

Начальное обучение

Информация для родителей о плане воспитательно-образовательной работы с детьми от 0 до 10 лет в Гессене

родителей
Информация для



BILDUNG
VON ANFANG AN

Уважаемые родители,

каждому ребенку в Гессене должна оказываться поддержка в развитии как можно раньше, лучше и основательнее. Эту цель мы хотим достигнуть совместно со всеми людьми, кто занимается образованием в области раннего развития. Научно доказано, что дети именно в первые десять лет очень восприимчивы и готовы к обучению, как ни в какую другую жизненную фазу. Этот вывод вряд ли удивит тех, кто следит за успехами развития своего ребенка. Конечно, Вы часто наблюдали за **своим ребенком** и видели его терпеливые попытки, которыми он неустанно шаг за шагом завоевывает мир. Терпение, страсть и тщательность, которые проявляют в своем развитии дети, зачастую удивляет нас взрослых. Для детей обучение является потребностью, интересные впечатления и опыт доставляют им много естественной радости.

В настоящее время все большее значение приобретает мнение, что особенные шансы для развития имеются при образовании детей раннего возраста. Не удивительно: Достойны внимания научные исследования в области психологии развития, неврологии и педагогики, а именно в том, что первые десять лет жизни являются самыми интенсивными годами всей жизни человека, если говорить об эффективности обучения. Таким образом, обучение начинается не только с момента поступления ребенка в детский сад или начальную школу, а намного раньше - уже с рождения. Новые концепции научных



*Jürgen Banzer
Министр труда, семьи и
охраны здоровья земли
Гессен*



*Dorothea Henzler
Министр по делам культуры
земли Гессен*

предисловие

исследований ясно говорят о том, что объединение образования и воспитания, в частности при организации перехода ребенка в дневные детские учреждения и из дневного детского учреждения в начальную школу, играет важную роль.

Поэтому основной идеей нашего плана воспитательно-образовательной работы для детей возрастом от 0 до 10 лет является создание базы для интенсивного **сотрудничества** с местом обучения Вашего ребенка, чтобы непосредственно в первые десять лет обучения оказать наиболее возможную поддержку. С помощью этой брошюры мы хотели бы познакомить Вас с различными возможностями достижения этой цели. С помощью плана воспитательно-образовательной работы мы создали в земле Гессен профессиональную основу для всех детских образовательных и обучающих заведений для этих особых десяти лет. Опыт показывает, что чем лучше взаимодействуют специалисты дневных дошкольных детских учреждений, педагоги начальных школ, сотрудницы и сотрудники семейных учебных заведений, приходящие няни и воспитатели, тем эффективнее будет проводимая там работа. Взаимодействие между Вами, родителями, и специалистами приобретает все большее значение.





В Гессене за последние годы целенаправленно задавались главные задачи в области детского образования в дневных дошкольных детских заведениях и начальных школах. Правительство земли совместно с учреждениями финансировало и поддерживало многочисленные мероприятия, которые, например, поддерживают и способствуют развитию речи Вашего ребенка или дают возможность большему количеству детей принимать в этом участие на месте. План воспитательно-образовательной работы является основным звеном наших усилий, направленных на создание условий для получения **наилучшего образования**. Он устанавливает педагогические рамки, ориентированные на **раннее, основательное, индивидуальное и интенсивное развитие** Вашего ребенка.

Много людей, кто участвует в обучении и воспитании детей, работали весьма интенсивно и продуктивно, чтобы подготовить план воспитательно-образовательной работы. Итак, в него вложено большое количество педагогического опыта и теоретических знаний.

С помощью нашего плана воспитательно-образовательной работы для детей возрастом от 0 до 10 лет мы хотим достичь в Гессене того, чтобы дети с самого раннего возраста и во всех местах, в которых они учатся, получили наиболее возможное содействие и поддержку. Он должен стать ориентиром и основой для образования и воспитания детей и усилить взаимодействие между всеми детскими учебными и образовательными учреждениями.

На основании плана воспитательно-образовательной работы создается также годовой план дошкольной подготовки. В результате введения года дошкольной подготовки достигается цель правительства федеральной земли Гессен относительно основательного и раннего развития. В частности принимаются во внимание дети возрастом 5-6 лет из дневных дошкольных детских учреждений и **усиление их знаний** разнообразными методами. Если ребенок из Гессена посещает начальную школу после детского сада и курса в рамках годовой программы дошкольной подготовки, значит уже заложен фундамент, на который можно опираться в дальнейшем обучении.

Мы желаем Вам не только почерпнуть из этой брошюры много интересных и новых знаний, но и, прежде всего, помочь Вашему ребенку в его дальнейшем обучении и получении знаний.



Jürgen Banzer
Министр труда,
семьи и охраны здоровья земли
Гессен

Dorothea Henzler
Министр по делам
культур земли Гессен



*Prof. Dr. Dr. Dr. Wassilios
Fthenakis*

Уважаемые родители,

дети очень любознательны, они учатся легко и с удовольствием. Только пока этот потенциал использовался недостаточно. Результаты научных исследований в области психологического развития неврологии и педагогики явно подтверждают, что **потенциал обучения и развития** младших детей до сегодняшнего времени серьезно недооценивался. Так уже маленькие дети имеют удивительные познавательные способности и стремятся с самого рождения к познанию окружающего мира и обмену с ним информацией.

План воспитательно-образовательной работы для детей возрастом от 0 до 10 лет в Гессене представляет понимание образования, на основании которого **игра и учеба** не являются противоречиями, а больше рассматриваются как две стороны одной медали. При этом речь идет не только о простой «передаче» знаний, а больше о том, как пойти навстречу при ответе на вопросы детей, вместе с ними сформулировать гипотезы, рассмотреть различные точки зрения, испытать обсуждаемые вещи и совместно найти ответы. Обучение так проходит путем **совместных переживаний и познаний**.

В результате взаимодействия и коммуникации дети углубляют свое понимание содержания обучения и исследуют в **ОБЩНОСТИ обучающихся** значение вещей. Так со временем дети не только развивают сознание о том, что и как они изучают, но и что полученные знания также могут быть перенесены на другие ситуации.

Образование и воспитание определяются как общая задача всех участников. Образование в свою очередь понимается как социальный процесс, в формировании которого все принимают активное участие: вместе со специалистами-педагогами, прежде всего Вы, родители, и, наконец, сами дети. При этом Ваш ребенок не с кем не будет учиться с такой охотой, как с Вами. Образование и воспитание начинается с семьи. Только после этого уже будут ясли, детский сад и начальная школа, возможно также дневная дошкольная детская группа. План воспитательно-образовательной работы земли Гессен предлагает **совместные рамки, ориентированные** на все обучающие заведения, в которых проходит обучение и воспитание в первые десять лет.

От некоторых образовательных учреждений просят применять одинаковые положения и принципы, когда речь идет об образовании и воспитании детей. Результатом этого является то, что разные образовательные учреждения наилучшим образом могут взаимодействовать и работать согласованно. Чем подробнее и доверительнее обмен информацией и кооперация между Вами, то есть родителями, и специалистами-педагогами, и чем активнее Ваш ребенок включен в этот процесс, тем больше выиграет от этого его обучение и развитие.

А вот наша цель: Каждому ребенку оказать индивидуальную и оптимальную помощь, развить наилучшим образом и получить максимум отдачи от биографии его образования.



Prof. Dr. Dr. Dr. Wassilios E. Fthenakis



BILDUNG
VON ANFANG AN



Общественные перемены

Общественные перемены

Необходимость формулировки плана воспитательно-образовательной работы вытекает из изменяющихся условий, при которых проходит жизнь детей, и, как следствие, образование и воспитание.

Сегодня дети живут в обществе, которое характеризуется **постоянными переменами**, влияющими на все сферы жизни. В мире труда становится все больше **техники** и **цифровых технологий**. Это развитие распространяется также и в личную сферу жизни. Наше общество изменяется в результате различного культурного влияния. Семейные биографии становятся все разнообразнее, растет количество семей с одним ребенком, семей с кем-то одним из родителей или так называемых «лоскутных семей».

Дети сегодня все в большей мере причастны к решениям, по сравнению как это было у их родителей, дедушек и бабушек. На основании всех этих новых требований возникают новые **возможности обучения**, а также новые **шансы для образования**.



От детей требуется преодолеть такое развитие и эти изменения. Таким образом, к образованию и воспитанию в семье и во всех других образовательных и обучающих заведениях ставятся дополнительные задачи.



Образование детей раннего возраста за последние годы все чаще попадает в сферу общественных интересов. Основанием для этого нового положения по праву считаются сегодняшние познания научных исследований в области психологического развития, неврологии и педагогики. Они единодушно доказывают, что **опыт** и **процессы обучения** детей на протяжении **первых лет жизни** оказывают решающее влияние на все дальнейшее развитие. Они являются основой для **обучения, продолжающегося всю жизнь**, то есть не только для обучения в школе, но и для обучения во всех сферах деятельности. **Первые десять лет жизни ребенка являются самыми интенсивными и развивающими годами.**





Общие задачи всех инстанций

Особенности плана воспитательно-образовательной работы для детей возрастом от 0 до 10 лет в Гессене

Образование и воспитание начинается с **СЕМЬИ**. Даже при подключении таких учреждений как ясли, дневные дошкольные детские учреждения, детские сады и начальная школа, семья остается первым и самым продолжительным, сильно действующим фактором в воспитании и образовании ребенка.

Учеба происходит во всех местах: дома, во время игры с друзьями, а также в дневных дошкольных детских учреждениях или школе, группе продленного дня, дневных дошкольных детских учреждениях, в семейных учебных заведениях или других областях. Поэтому преимущества есть тогда, когда все воспитательные и образовательные места работают согласованно, а учреждения сотрудничают друг с другом.

В плане воспитательно-образовательной работы для детей возрастом от 0 до 10 лет в Гессене сформулирована основа для **ВСЕХ** мест обучения для первых десяти лет жизни. Таким образом, план

воспитательно-образовательной работы создан для всех учреждений. В этой брошюре объясняются основные идеи плана.

Целью воплощения плана в жизнь является переход без осложнений из одного учреждения в другое, например, из дневного детского дошкольного учреждения в начальную школу. Образование и воспитание в учреждениях рассматриваются целостно и понимаются как **общие задачи всех учащихся**.

В центре всех размышлений находится Ваш ребенок и его наилучшее **образование с самого начала**.



Итак, целью всех участников является принимать во внимание индивидуальные **процессы развития** детей, восприятие их **сильных сторон**, наблюдение и сопровождение их развития.

В плане воспитательно-образовательной работы земли Гессен образование и воспитание понимаются как результат совместного организованного активного (конструктивного) процесса. Процесса, при котором обучение происходит при тесном взаимодействии, а новая информация прорабатывается совместно, а также разрабатываются идеи, решаются вопросы и проблемы. Дети совместно со взрослыми и другими детьми вносят свои знания и опыт, развивают их и получают новые знания и опыт. Так они углубляют свое понимание о мире. Таким образом, целостно усиливается **духовное, языковое** и **социальное** развитие.

Дети за свои первые десять лет переживают многочисленные изменения и переходы: из семьи в дневные дошкольные детские ясли или дневные дошкольные детские учреждения, из дневного дошкольного детского учреждения в начальную школу, а затем в полную среднюю школу. Кроме того, зачастую происходят изменения в семье, например, профессиональные изменения, рождение другого ребенка, развод родителей и пр.

Если детям удастся успешно преодолеть переходные периоды, то они приобретают важный опыт и **основополагающие знания** для своей дальнейшей жизни и обучения. Важнейшие основы развития ребенка закладываются в первые годы жизни. Чем сильнее поддержка в это время, тем лучше складывается **биография детского образования**.



Многие ситуации и действия Вашего ребенка в повседневной жизни требуют не только Вашего внимания и поддержки, но также и специалистов. Детей нельзя оставлять одних со своими вопросами и проблемами, с интересами и их возможностями. Для родителей и специалистов важно усилить детское развитие и иметь его в поле зрения, чтобы ребенок не был обделен вниманием, но также не перегружен. К тому же необходимо наблюдать за **СИЛЬНЫМИ СТОРОНАМИ** своего ребенка, знать и учитывать их.

Специалисты-педагоги должны поддерживать диалог с Вами, как родителями, и обмениваться совместными наблюдениями или согласовывать совместные методы действий. Так получается более основательно поддержать детей в их развитии.





Учить детей
с самого начала

Дети обладают знаниями

Дети открывают для себя окружающий мир в **диалоге** со своими родителями, другими взрослыми и детьми. Они исследуют предметы, обстоятельства дел и упражняются в общении с другими людьми. При этом они все ближе знакомятся со своими собственными возможностями и могут их расширять.

Дети имеют с рождения способности и знания. Они с самого начала узнают окружающий мир и обмениваются с ним информацией. Они берутся за все и начинают исследовать окружающий их мир. Они любопытны, заинтересованы и хотят все знать. В контакте и при обмене информацией с другими детьми, с братьями и сестрами, родителями они расширяют картину мира. Они учатся использовать свои сильные стороны и сильнее осознают свои способности. Даже в своей солидарной ответственности за социальный окружающий мир и своем понимании, что они могут учить и зачем учить, они развивают свои знания.



Это образует основу для **физического** и **духовного здоровья, хорошего самочувствия** и **качества жизни**. Они являются предпосылками для развития **самостоятельной** и **способной жить в обществе личности**.

Специалисты-педагоги имеют задачу соответствующим образом сопровождать и поддерживать эти процессы.



Как улучшить знания ребенка

Уже грудные дети ищут (визуального) контакта с ближайшим человеком и радуются, когда им это удается. Дети сначала узнают небольшой фрагмент мира и находят здесь вызов для себя. Они накапливают свой опыт главным образом в ходе игры и учатся при этом, например, когда они берутся за погремушку, делают свои первые шаги, играют с кубиками или перебирают пуговицы. Они получают радость от обучения, а также удовольствие что-нибудь открывать или обнаруживать.

Становясь старше, дети интенсивнее разъясняются с окружающим их миром. Все, что они делают, каждое их движение имеет для них значение. **Игра одновременно является обучением.** Каждое наблюдение, каждое решение, каждая решенная проблема это еще один шаг в развитии ребенка.

При этом детям нужна **поддержка** и **содействие** из их социального окружения. Вначале это будут родители или старшие братья и сестры, позднее также специалисты или сверстники.

В ходе проявления своих знаний и обмена ими с другими ребенок выясняет их также для себя. Постепенно он сможет лучше оценивать свои действия и расширять свои **способности действовать и выражать мысли**.

При всей повседневной деятельности, например, при приготовлении пищи, работе в саду, прогулках в лесу или у воды у Вашего ребенка появляются вопросы или идеи.

Важно, чтобы Вы, как взрослый человек, отзывались на вопросы детей и сопровождали их в дальнейшем.



Ваш ребенок учится лучше тогда, когда он испытывает на своем опыте или узнает что-либо непосредственно сам. Вы можете побудить Вашего ребенка к размышлениям, поддержать его действия и этим расширить его процессы обучения.

Чем больше дети приобретут **собственного опыта** и чем больше они познакомятся с миром знаний других, тем точнее они смогут в дальнейшем воспринимать, оценивать и относиться с уважением к мнениям и действиям, собственным или чужим.

Для родителей, нянь, а также для специалистов в дневных дошкольных детских учреждениях, семейном образовании и начальной школе важно наблюдать за процессом обучения и развития ребенка и связанным с ним изменением **потребностей в обучении** и настраивать себя на этот уровень развития.



План воспитательно-образовательной работы описывает основные моменты, в которых необходимо усилить развитие и знания детей

План воспитательно-образовательной работы включает в себя основные моменты, важные для процессов образования и воспитания детей и улучшения детского развития и знаний. Поэтому в плане воспитательно-образовательной работы для детей возрастом от 0 до 10 лет земли Гессен для каждого основного момента сформулированы **цели**, на которые должны ориентироваться специалисты-педагоги и которые предлагают Вам также важные указания по обмену информацией с развивающимся ребенком.



Усиление сильных сторон ребенка

Семейная работа со сложными ситуациями и конфликтами усиливают развитие социальных и эмоциональных познаний детей. Это развитие тесно связано с развитием языковых и духовных способностей, поскольку только ребенок, который может правильно выразить свои **чувства** и сформулировать для других свои **желания**, имеет шанс быть услышанным и понятым.

Вы, то есть родители, а также специалисты-педагоги и другие дети способствуют тому, чтобы Ваш ребенок улучшал свое **личное развитие** и чувствовал себя признанным как личность.



Обмениваться информацией с другими и компетентно обращаться с языком и средствами массовой информации

Так он учится обходиться со своими **сильными** и **слабыми сторонами**, а также уважать их в других. Кроме того, Ваш ребенок учится отражать свои собственные чувства и способности.

Очень важно также развивать чувство собственного тела. Так усиливается уверенность в себе, и создаются предпосылки для **ответственного здорового поведения**. Вы поддерживаете своего ребенка, в то время как Вы заботитесь о его здоровом питании, обеспечиваете достаточно движения и регулярные профилактические медицинские меры.

Способности выражать в языковой форме свои мысли и объясняться с другими – это основополагающие принципы для социального и духовного развития ребенка.

Языковой климат в семье имеет большое влияние на развитие речи. Ваш ребенок учится и развивает речь лучше всего тогда, когда Вы находитесь с ним в постоянном общении и говорите о темах, которые имеют для ребенка значение. Важно, чтобы родители, особенно в первые годы, много и инициативно говорили со своими детьми, а именно на языке, на котором они говорят сами.

Дети должны выражать свои потребности в семье и принимать активное участие в **семейных буднях**.

Ваш ребенок ежедневно контактирует с различными **средствами массовой информации** и пользуется ими сам. Вы, как родители, должны говорить с Вашим ребенком о событиях в этих средствах коммуникации и совместно размышлять, как разумнее обращаться с этими средствами.



Быть любознательным, учиться, исследовать и открывать

Ваш ребенок изначально любознателен и хочет открывать окружающий его мир. Вы должны подхватить и развить эти предпосылки. Позже Вашему ребенку специалисты-педагоги помогут самостоятельно получать не только информацию, но и ответы на вопросы. Поощряется улучшать знания ребенка.

Естественнонаучные, математические и технические знания относятся к будням жизни и обучения детей. Они контактируют с техническими устройствами, познают математические реальности в быту и сталкиваются с естественнонаучными феноменами. При этом возникают вопросы, которые они хотят выяснить и решить. Для этого они должны получить возможность.



Путем экспериментирования, исследований и конструирования Ваш ребенок получает знания, которые помогают ему постигать и открывать мир.

Быть творческим и полным фантазий

Встреча с **ИСКУССТВОМ** укрепляет у Вашего ребенка чувственное восприятие и способность сопереживать. **Оформление** и **изображение** помогают Вашему ребенку обработать впечатления и события. Он получает доступ к художественной деятельности. Он открывает различные пути оформления и выражения и может пережить радость и разрядку.



Взять на себя ответственность, придавать себе значение

У детей всегда возникает много вопросов, и они хотят знать, как функционирует мир. Они являются маленькими философами и размышляют о жизни, о смысле и значении собственной персоны и о боге. Стоит серьезно воспринимать эти вопросы и совместно с ребенком выяснять их.

Дети растут как социальные существа, на которых оказывает влияние их семейная структура и знания. Семья является первым и оптимально подходящим местом, где дети могут учиться, то есть всегда находить время друг для друга и брать на себя ответственность. Становясь старше, они получают больше впечатлений будучи членами различных групп. Сосуществование возможно только при **понимании** и **уважении** других, а также одновременно с учетом своих потребностей. Дети нуждаются в **ориентирах** посредством **ценностей** и **социальных правил**, чтобы иметь возможность объясняться со своим окружением.



Активное участие Вашего ребенка в семье и в учреждениях поможет ему накопить знания в этих областях и усилить свои **социальные** и **демократические знания**.



Определить цели
действовать вместе

Как развивают Вашего ребенка образовательно-воспитательные учреждения

Каждое учреждение имеет свою задачу, настраивает Вашего ребенка на **индивидуальный уровень развития** и **инициирует учебные процессы**, соответствующие его возрасту и уровню развития.

План воспитательно-образовательной работы дает ориентировку для всех мест образования (семья, ясли, дневные дошкольные детские учреждения, начальная школа, семейное образование, объединения и пр.), которые посещает Ваш ребенок с самого рождения до конца обучения в начальной школе.

Необходимо стремиться, чтобы дошкольные детские учреждения и начальная школа в будущем сверяли свои концепции и школьные программы с основами и принципами плана воспитательно-образовательной работы. Для школьных занятий в дальнейшем

дополнительно к плану воспитательно-образовательной работы будут иметь силу **стандарты образования**. Они описывают знания, которыми должны овладеть дети в конце обучения в начальной школе по отдельным учебным предметам.





Помогать, вдохновлять
и быть рядом

Что можете сделать Вы, родители?

Сначала Ваш ребенок учится в семейном кругу с Вашей поддержкой, инициативой и помощью. Он уже сейчас может получить множество **знаний**, которые пригодятся ему в дошкольных детских учебных заведениях и школе.

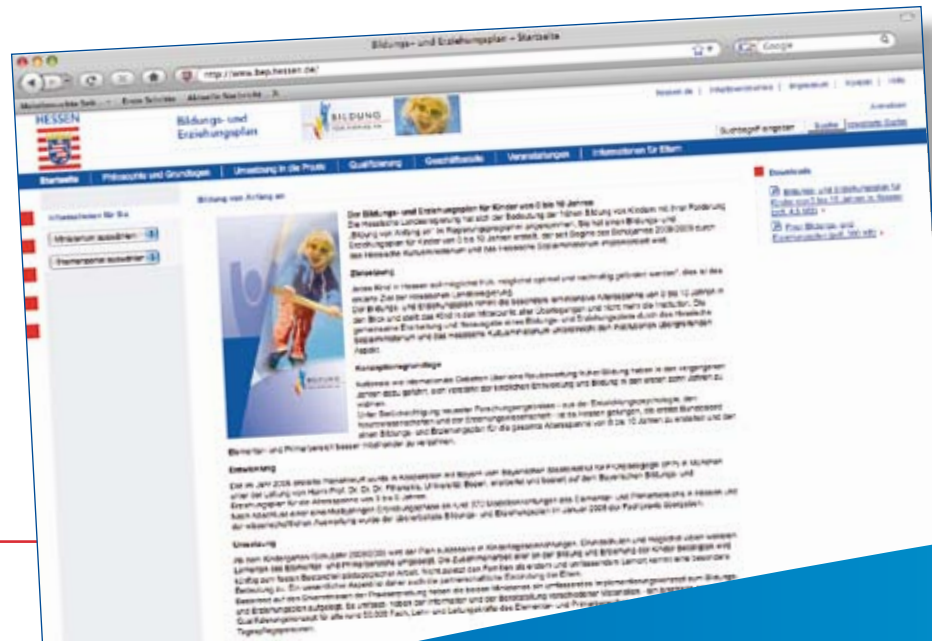
Вы помогаете своему ребенку, взаимодействуя с образовательными учреждениями и используя возможности для **обмена информацией с педагогами**. Так Вы будете хорошо знать, что может Ваш ребенок, и сможете сообщать о его сильных сторонах и возможных проблемах. Этим Вы поддерживаете своего ребенка в местах, где он проходит обучение, и показываете ему, что Вы рядом и считаете его развитие серьезным и важным.

План воспитательно-образовательной работы подчеркивает, как важно и обязательно, чтобы родители и все принимающие в нем участие специалисты были партнерами в **процессе образования и воспитания**.

Условием для удачного образовательного процесса является тесное **сотрудничество** всех задействованных лиц.

Если Вы заинтересованы узнать больше о плане воспитательно-образовательной работы, Вы можете просмотреть его по адресу в интернете www.bep.hessen.de.

Им также могут воспользоваться в Ваших яслях, в Вашем дневном дошкольном заведении и в Вашей школе.



Список рекомендуемой литературы

Das Online-Familienhandbuch

Fthenakis, W.E./Textor, M.R. (Hrsg.): Online-Familienhandbuch.

www.familienhandbuch.de

„Guck mal“

Deutsche Bertelsmann Stiftung (Hrsg.), Gütersloh 2005

Weltwissen der Siebenjährigen -

Wie Kinder die Welt entdecken können

Elschenbroich, Donata: Weltwissen der Siebenjährigen -

Wie Kinder die Welt entdecken können,

München 2002: Goldmann Verlag

Deutscher Bildungsserver

www.bildungsserver.de

HESSEN



Выходные данные

Издатель:	Hessisches Ministerium für Arbeit, Familie und Gesundheit Dostojewskistraße 4 65187 Wiesbaden Телефон: 06 11/8 17–0 Факс: 06 11/80 93 99 E-Mail: poststelle@hmaf.g.hessen.de Интернет: www.hmaf.g.hessen.de	Hessisches Kultusministerium Luisenplatz 10 65185 Wiesbaden Телефон: 06 11/3 68–0 Факс: 06 11/3 68–20 96 E-Mail: pressestelle@hkm.hessen.de Интернет: www.kultusministerium.hessen.de
Ответственные:	Christian Peter, Christine Lüders	
Редакция:	Katharina Alexander, Dr. Dagmar Berwanger, Christoph Golla, Brigitte Görg-Kramß, Heike Hofmann-Salzer, Anke Hundt, Eric Meyer, Barbara Posern, Christine Schaffer, Gudrun Strathe, Martina Wendl	
Издательство:	Universum Verlag GmbH, Wiesbaden	
Оформление:	Muhr Design und Werbung, Wiesbaden	
Перевод:	As Co International, Dortmund	
Редакция:	Irina Mosyakina, Mainz	
Фотографии:	Bildunion (6), Banana Stock (3), Fotolia (1), Franco Baroni (3), Gerhard Bayer (2), Ingram Publishing (5), Photodisc (5)	
Печать:	Variograph Druck- und Vertriebs GmbH, Bad Liebenwerda	
Издание:	2 издание, 2009	

Данное печатное издание выпускается в рамках общественной работы правительства земли Гессен. Его не разрешается использовать во время предвыборной кампании ни партиями, ни кандидатам на выборную должность или агитаторам с целью предвыборной агитации. Это касается выборов в ландтаг, бундестаг и местные органы власти. Незаконным является распространение во время предвыборных мероприятий, на информационных стендах партий, а также вставка, нанесение печатного текста или наклеек с политической информацией о партиях или их рекламе. Запрещено так же передавать третьим лицам с целью предвыборной агитации. Даже без временных рамок в отношении вышеописанных выборов данное печатное издание не разрешается применять таким способом, когда это может быть понято как использование партийности правительства земли в пользу отдельных политических групп.